

Приложение
к Отчету исполнения плана по
устранению недостатков,
выявленных в ходе независимой
оценки качества условий оказания
услуг муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3
«Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского
муниципального района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу
I. Открытость и доступность информации об организации**

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципални кюштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетан школед хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ТАЛХАН-ГІАЛАН «БЕРІЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» Талхан-гІалан Грозненски муниципални
кюшт»)

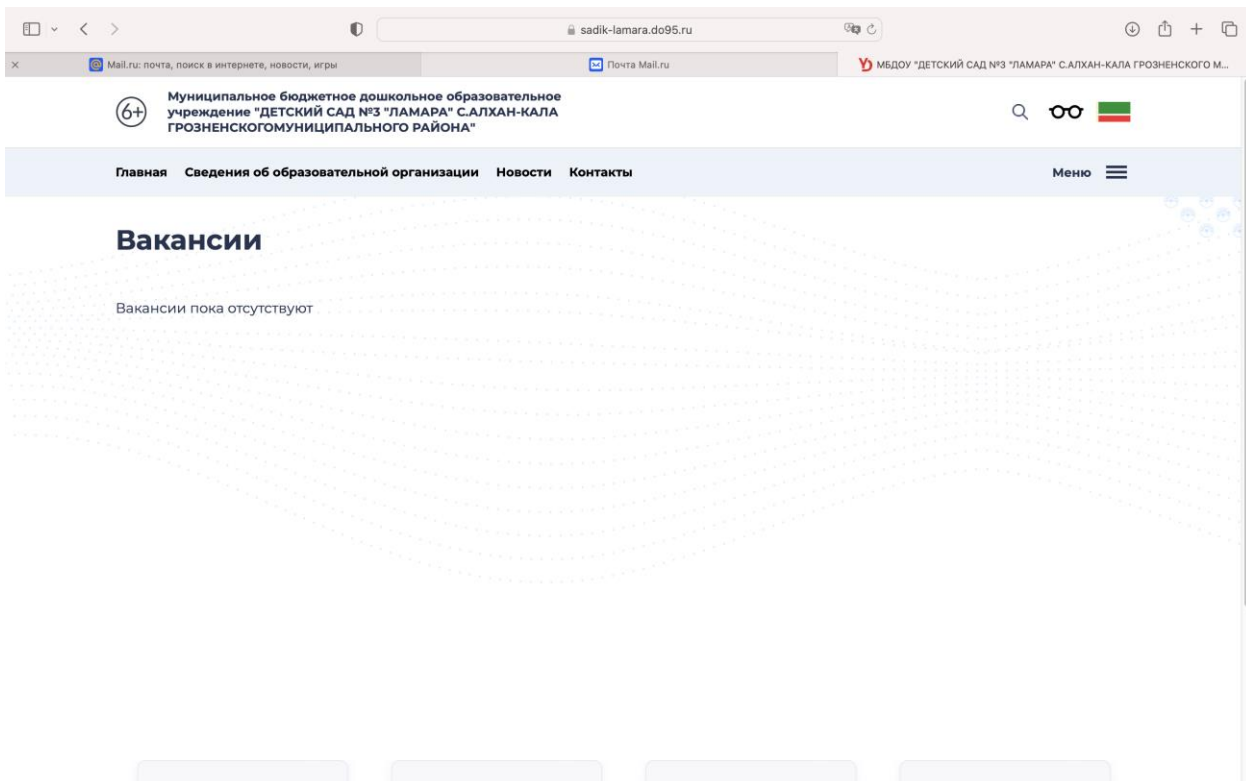
Информация по разделу I. Открытость и доступность информации об организации

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» систематизирована и структурирована информация на сайте образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

И.о.заведующего



Л.В.Берсанова



Новость

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Шахабова Хава Ильясовна

Воспитатель

Специальность
Учитель начальных классов

Уровень образования
Среднее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
3

Стаж работы по специальности
0

Стаж работы в данном учебном заведении
3

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"

Профессиональная переподготовка

Новость

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Чибиева Марет Бисаевна

Педагог-психолог

Специальность
Дошкольная педагогика и психология

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
13

Стаж работы по специальности
13

Стаж работы в данном учебном заведении
3


Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ЧГПИ, "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС"

sadik-lamara.do95.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

НовостьПочта Mail.ru



Сулейманова Айша Хаваж-Баудиновна
Музыкальный руководитель

Специальность
Инструментальное исполнительство

Уровень образования

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
4

Стаж работы по специальности
4

Стаж работы в данном учебном заведении
3


Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"

sadik-lamara.do95.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

НовостьПочта Mail.ru



Семиева Хедижат Саидхамзатовна
Воспитатель

Специальность
Учитель истории

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
2

Стаж работы по специальности
1

Стаж работы в данном учебном заведении
1

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"


Профессиональная переподготовка

sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Муцулханова Есита Мансуровна

Воспитатель

Специальность
Биология

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
2

Стаж работы по специальности
0

Стаж работы в данном учебном заведении
2

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"


Профессиональная переподготовка

sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Дадаева Таиса Саид-Ахмедовна

Воспитатель

Специальность
Учитель начальных классов

Уровень образования
Среднее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
14


Стаж работы по специальности
11

Стаж работы в данном учебном заведении
3

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"

Профессиональная переподготовка




sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Бекаева Залина Хасановна

Воспитатель

Специальность
Учитель начальных классов

Уровень образования
Среднее (полное) общее

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
3

Стаж работы по специальности
3

Стаж работы в данном учебном заведении
3

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"


Профессиональная переподготовка

sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Бекаева Асет Хасановна

Воспитатель

Специальность
Учитель русского языка и литературы

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
1

Стаж работы по специальности
1

Стаж работы в данном учебном заведении
1

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации


Профессиональная переподготовка

sadik-lamara.do95.ru

Варданий отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Бацараева Милана Чаборзовна

Воспитатель

Специальность
Учитель математики

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
5

Стаж работы по специальности
2

Стаж работы в данном учебном заведении
3

Преподаваемые дисциплины


Повышение квалификации
ООО "Ресс-Эко", "Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим"

sadik-lamara.do95.ru

Варданий отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



Ахмедова Гистам Мухамед-Аминовна

Воспитатель

Специальность
ББЖ

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
6

Стаж работы по специальности
2

Стаж работы в данном учебном заведении
—

Профессиональная переподготовка
Воспитатель дошкольного образования

Знаки отличия

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

sadik-lamara.do95.ru

Ученое звание

Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы

5

Стаж работы по специальности

4

Стаж работы в данном учебном заведении

1

Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации


ЧИПКО, "Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС"

Профессиональная переподготовка

Рязанский государственный университет "Современный менеджмент в образовании"

Знаки отличия

Педагогический коллектив



Абдуазиева Зарина Масхутовна

Воспитатель


Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный Карабах

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

sadik-lamara.do95.ru

Педагогический коллектив



Абдуазиева Зарина Масхутовна

Воспитатель

Специальность

Учитель истории

Уровень образования

Высшее профессиональное

Ученая степень

Отсутствует

Ученое звание

Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы

5

Стаж работы по специальности

3

Стаж работы в данном учебном заведении

2


Преподаваемые дисциплины

Повышение квалификации

sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный КарабахПочта Mail.ruМБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Заместители руководителя



Эльмурзаева Эльза Ризвановна

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Телефон
89640710842

Электронная почта
mbdou_lamara_3@mail.ru

Специальность
Учитель биологии и химии

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
5


Стаж работы по специальности
4

Стаж работы в данном учебном заведении

sadik-lamara.do95.ru

Варданян отверг призыв Азербайджана покинуть Нагорный КарабахПочта Mail.ruМБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Директор



Берсанова Ламара Вахаевна

Заведующий

Телефон
89389958797

Электронная почта
mbdou_lamara_3@mail.ru

Специальность
Филолог

Уровень образования
Высшее профессиональное

Ученая степень
Отсутствует

Ученое звание
Отсутствует

Квалификация

Общий стаж работы
5 лет

Стаж работы по специальности
1 года

Стаж работы в данном учебном заведении

6+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"


🔍👓🇷🇺

ГлавнаяСведения об образовательной организацииНовостиКонтакты

Меню☰

Новости

Показать фильтр



25.04.2022


Беседа с родителями

В МБДОУ "Детский сад 3 "Ламара" с. Алхан-Кала" с. родителями (законными представителями) были проведены беседы, разданы буклеты о ...

Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры

Почта Mail.ru


МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



03.01.2022

3 января - День почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)!


3 января - День почитания Кунта-Хаджи Кишиева (да будет возвышена его святость)
Пусть Всевышний наставит на путь истины каждого из нас, ...



29.12.2021

Новый год!

Согласно годовому плану работы ДОУ и с целью создания праздничного настроения, развлечения для детей, привитие любви к природе, зиме, ...



07.12.2021

«Социальная активность»

В целях реализации регионального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» проводится рекламная кампания «Мы ...

Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры


Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



11.02.2022

ООД

ООД Аппликация Тема: "Белка" Группа: Средняя "Цыплята"

20.01.2022

Дала декъал войла хьо, Рустам Имранович!

Уважаемый Рустам Имранович! Коллектив МБДОУ "Детский сад №3 "Ламара" с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района" искренне ...

<<

<

1

2

3

>

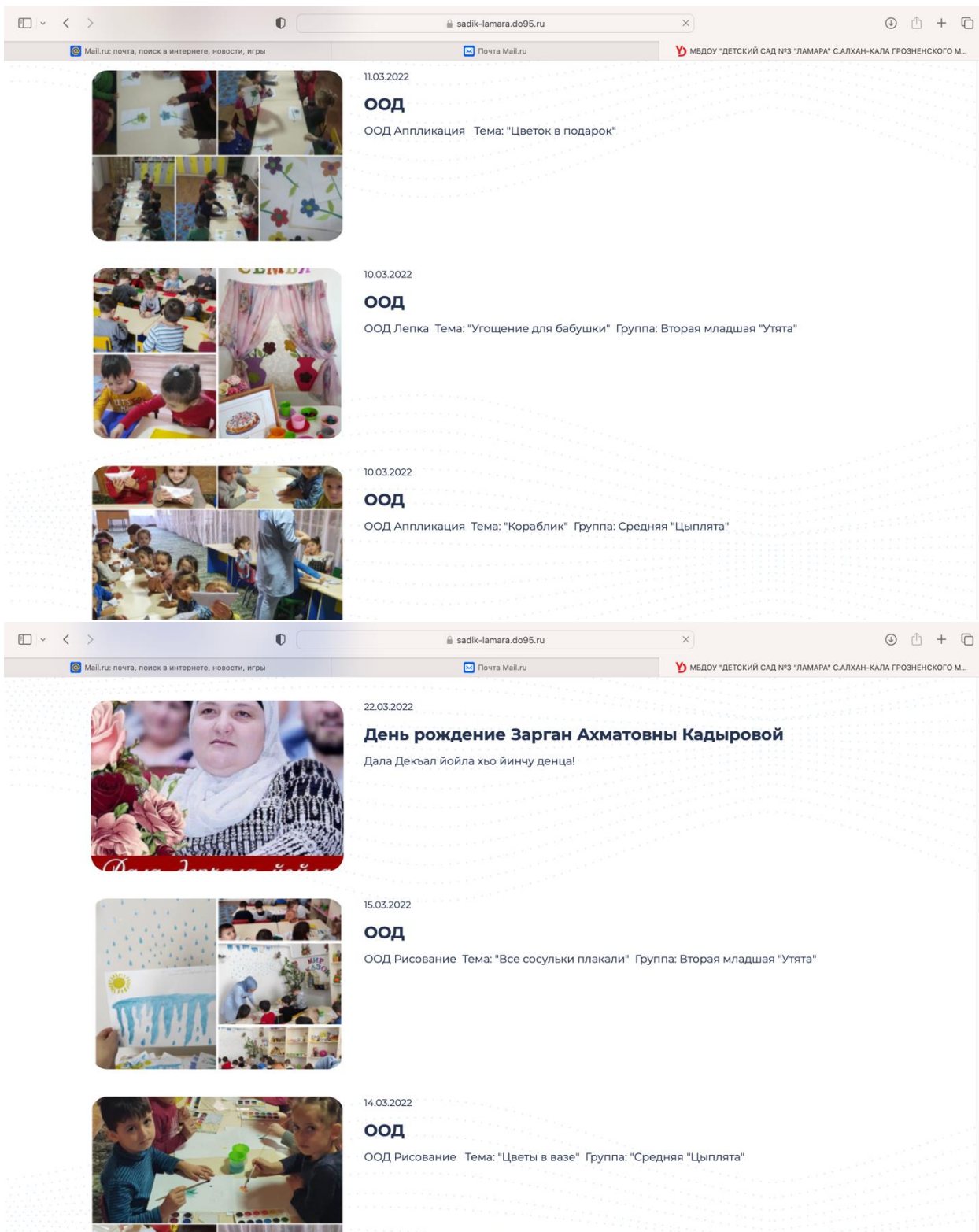
>>

ЭЛЕКТРОННАЯ ОЧЕРЕДЬ В
ДЕТСКИЙ САД

Портал государственных услуг
Российской Федерации

ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры


Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

11.03.2022

ООД


ООД Аппликация Тема: "Цветок в подарок"



10.03.2022

ООД


ООД Лепка Тема: "Угощение для бабушки" Группа: Вторая младшая "Утята"



10.03.2022

ООД

ООД Аппликация Тема: "Кораблик" Группа: Средняя "Цыплята"



Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры

Почта Mail.ru

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...



09.05.2022

9 мая

В этот день хочется поздравить не только тех, кто отдал жизнь в борьбе за дело мира, в борьбе с фашизмом, не только тех, кто прошел всю ...



25.04.2022

Беседа с родителями

В МБДОУ "Детский сад 3 "Ламара" с. Алхан-Кала" с. родителями (законными представителями) были проведены беседы, разданы буклеты о ...



16.04.2022

День мира в Чеченской Республике!

16 апреля в Чеченской Республике отмечают один из главных праздников — День отмены режима КТО. Отмена режима контртеррористической операции ...



Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры

Почта Mail.ru


МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

sadik-lamara.do95.ru

15.09.2022

Эколята дружат с природой


На основании плана мероприятий на 2022-2023 уч.года, проводимых в рамках Всероссийской акции "Россия-территория "Эколят-молодых защитников ...



01.09.2022

День знаний


Поздравляю всех детишек с этим замечательным днем!



23.08.2022

Любим! Помним!

Любим! Помним!



6+

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОМУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО М...

Главная


Сведения об образовательной организации


Новости


Контакты

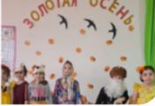
Меню

Показать фильтр









26.10.2022


Золотая осень

Если дождик проливной, Зонттик я беру с собой, Очень яркий и большой, Желто-красно-голубой. Кто ни ...

05.10.2022

День города Грозный

Ахматович! Уважаемые жители республики! От всей души поздравляю вас с замечательным праздником - Днем города Грозный! Этот день, как ...





Приложение
к Отчету исполнения плана по
устранению недостатков, выявленных в
ходе независимой оценки качества
условий оказания услуг
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3 с. Алхан-
Кала Грозненского муниципального
района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу
II. Комфортность условий предоставления услуг**

Мухомов А. Г.
подполковник
СВР

Начальнику МУ. ОВД
Грозненского муниципального
района
Бакрастову Ю. С.
И. о. заведующего ЛБДОУ
«Детский сад № 3 «Алиора»
с. Ахман-Кале»
Берановой Л. В.

Уважаемая Жанна Святлановна!
Мы, администрация и трудовая коллекция
ЛБДОУ «Детский сад № 3 «Алиора» с. Ахман-Кале Грозненского
муниципального района, расположенного по адресу с. Ахман-
Кале, улица Тасоева, № 13 просим Вас организовать
благоустройство прилегающей территории.

Б. Мухомов

Муниципальное
предприятие
«Детский сад»

Уважаемая М.С. О.О.
Труженика муниципального
района
Бакраева Т.С.
и.о. заведующей МБДОУ
«Детский сад №3 «Восток»
с. Алхан-Кала»
Береановой Л.В.

Уважаемая Жанна Сунтукеевна!

Мы, администрация и трудовой коллектив
МБДОУ «Детский сад №3 «Восток» с. Алхан-Кала Труженика
муниципального района, расположенного по адресу: Алхан-Кала
улица Тасеева, №15 просим Вас оказать содействие
в благоустройстве игровых площадок на территории
детского сада.

С уважением
[подпись]

Приложение
к Отчету исполнения плана по
устранению недостатков, выявленных в
ходе независимой оценки качества
условий оказания услуг
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3
«Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского
муниципального района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу
III. Доступность услуг для инвалидов**

Главе Ахтан-Кашинского
сельского поселения
Акимову Л. Н.
и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад №3 «Валюра»
с. Ахтан-Каша»
Берсановой Л. В.

Уважаемый Лукман Насуев!

Мы, администрация и трудовой коллектив
МБДОУ «Детский сад №3 «Валюра» с. Ахтан-Каша
Трозненского муниципального района», расположенного
по адресу с. Ахтан-Каша, ул. Тасоева, №3 просим Вас
присвоить данному детскому саду определенную
категорию в связи с ограниченной коллективностью
зданий.





МУ «УДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципальни кюштан ШХЪДУ»
Муниципальни бюджетан школар хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАН «БЕРІЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» Іалхан-г Іалан Грозненски муниципальни
кюшт»)

Информация

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» обеспечено наличие сменных кресел-колясок.



И.о.заведующего

Л.В.Берсанова

МУ «УДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района)

МУ «Грозненски муниципальни кюштан ШХЪДУ»
Муниципальни бюджетан школар хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАН «БЕРІЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» Іалхан-гІалан Грозненски муниципальни
кюшт)»

Информация

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» отсутствуют дети с ОВЗ и дети инвалиды, обучающиеся по адаптированным образовательным программам, нуждающиеся в дублировании надписей, знаков и иной тестовой и графической информации, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, на основании статистической отчетности за 2021 календарный год.

И.о.заведующего



Л.В.Берсанова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

Нарушение порядка предоставления первичных статистических данных или несвоевременное предоставление этих данных, либо предоставление недостоверных первичных статистических данных влечет ответственность, установленную Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях

ВОЗМОЖНО ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ

СВЕДЕНИЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
за 2021 г.

Предоставляют:	Сроки предоставления
юридические лица (кроме субъектов малого предпринимательства), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (полный перечень респондентов приведен в указаниях по заполнению формы федерального статистического наблюдения): – территориальному органу Росстата в субъекте Российской Федерации по установленному им адресу	16 января

Форма № 85-К

Приказ Росстата:
Об утверждении формы
от 30.07.2020 № 424
О внесении изменений (при наличии)
от _____ № ____
от _____ № ____

Годовая

Наименование отчитывающейся организации ____ МБДОУ «Детский сад №3 «Памара» с. Алхан-Кала Грозненского района.

Почтовый адрес ____ 366005 ЧР, с. Алхан-Кала ул. Гасаева, 13

Код формы по ОКУД	Код		
	отчитывающейся организации по ОКПО (для территориально обособленного подразделения и головного подразделения юридического лица – идентификационный номер)		
1	2	3	4
0609506	05314832		

Раздел 1. Организационная структура организации

Наименование показателя	№ строки	Да – 1; Нет – 0
1	2	3
Дошкольная образовательная организация	01	1
Обособленное подразделение (филиал) дошкольной образовательной организации	02	
Обособленное подразделение (филиал) общеобразовательной организации	03	
Обособленное подразделение (филиал) профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования	04	
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при общеобразовательной организации	05	
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования	06	
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при организации дополнительного образования детей	07	
Подразделения (группы), осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, организованные при ином юридическом лице	08	
Организация, осуществляющая присмотр и уход за детьми, без осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	09	

Раздел 2. Организация деятельности

Наименование показателя	№ строки	Код (проставляет отчитывающаяся организация)
1	2	3
Режим работы	10	1
Находится на капитальном ремонте	11	0
Деятельность приостановлена	12	0
Код типа поселения	13	2
Имеется ли в организации коллегиальный орган управления с участием общественности	14	0

Раздел 3. Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	№ строки	Численность воспитанников, чел				Число групп, ед		Число мест, ед
		всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	из них с ограниченными возможностями здоровья	детно-инвалиды	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего (сумма строк 16, 25, 26, 29, 30, 31, 32)	15	132	132			7	7	
в том числе:								
группы компенсирующей направленности	16							
в том числе для воспитанников:								
с нарушением слуха	17							
с нарушением речи	18							
с нарушением зрения	19							
с нарушением интеллекта	20							
с задержкой психического развития	21							
с нарушением опорно-двигательного аппарата	22							
со сложным дефектом	23							
другого профиля	24							
группы общеразвивающей направленности	25	132	132			7	7	
группы оздоровительной направленности	26							
из них:								
для детей с туберкулезной интоксикацией	27							
для часто болеющих детей	28							
группы комбинированной направленности	29							
группы для детей раннего возраста	30		X				X	
группы по присмотру и уходу	31							
семейные дошкольные группы	32							
из них:								
общеразвивающей направленности	33							
по присмотру и уходу	34							
Из общего числа (строки 15):								
группы кратковременного пребывания	35	80	X	X	X	2	X	X
группы круглосуточного пребывания	36		X	X	X		X	X
разновозрастные группы	37		X	X	X		X	X

Раздел 4. Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего гр. 3= сумме гр. 4–11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.20 г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	38	132			30	32	20	20	30	
из них – девочки	39	70			15	15	10	10	20	
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) – дети-инвалиды	40									
из них – девочки	41									

Раздел 5. Организация летнего отдыха воспитанников, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них воспитанники в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	42	132	132
из них вывезены на дачи образовательной организацией	43		

Раздел 6. Язык обучения и воспитания

Наименование показателей	№ строки	Код языка по ОКЛН	Численность воспитанников, чел
1	2	3	4
Численность воспитанников – всего (сумма строк 45–50)	44	X	132
в том числе обучалось и воспитывалось на языках народов Российской Федерации		199	132
	45		
	46		
	47		
	48		
	49		
	50		

Раздел 7. Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 52–62)	51	13	12	11	1	1	13	
в том числе:	52	10	10				10	
воспитатели	53							
старшие воспитатели	54	1				1		
музыкальные руководители	55							
инструкторы по физической культуре	56							
учителя-логопеды	57							
учителя-дефектологи	58	1						
педагоги-психологи	59							
социальные педагоги	60							
педагоги-организаторы	61	1		1				
педагоги дополнительного образования	62							
другие педагогические работники	63							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 57):								
учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	64		X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 51), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку								X

Раздел 8. Распределение педагогических работников по возрасту, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 20__ года									
		моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 66–76)	65	3	1		2	3	3	1			
в том числе:	66	2	1		2	2	2	1			
воспитатели	67										
старшие воспитатели	68							1			
музыкальные руководители	69										
инструкторы по физической культуре	70										
учителя-логопеды	71										
учителя-дефектологи	72						1				
педагоги-психологи	73										
социальные педагоги	74										
педагоги-организаторы	75					1					
педагоги дополнительного образования	76										
другие педагогические работники											

Раздел 9. Распределение педагогических работников по стажу работы, человек
(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	77	13	4	2	1	1	3	2	13	4	2	1	1	3	2

Раздел 10. Площадь помещений дошкольной образовательной организации, квадратный метр

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий (помещений (сумма гр. 4–7))	из нее площадь по форме владения, пользования				Из общей площади (гр. 3) – площадь, сдаваемая в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений)	78	862			862		
из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	79	462			462		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	80	400	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и другое)	81		X	X	X	X	X
Из строки 80 – площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	82	400	X	X	X	X	X

Раздел 11. Наличие помещений в дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	№ строки	Да – 1; Нет – 0
1	2	3
Физкультурный зал	83	1
Музыкальный зал	84	1
Закрытый плавательный бассейн	85	0
Зимний сад	86	0
Изолятор	87	1

Раздел 12. Техническое состояние зданий дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Требует капитального ремонта (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	88	0
Находится в аварийном состоянии (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0)	89	0
Имеет (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0):		
все виды благоустройства	90	0
центральное отопление	91	0
водоснабжение	92	1
канализацию	93	1
Число зданий организации – всего, ед	94	2
из них:		
требуют капитального ремонта	95	
находятся в аварийном состоянии	96	

Раздел 13. Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число персональных компьютеров – всего, ед	97	8
из них доступны для использования детьми	98	1
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, ед	99	1
Дошкольная образовательная организация имеет (укажите соответствующий код: да – 1, нет – 0):		
адрес электронной почты	100	1
собственный сайт в сети Интернет	101	1
в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности	102	1

Раздел 14. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий
дошкольной образовательной организацией в отчетном году,
тысяч рублей (с одним десятичным знаком)

(раздел заполняет только дошкольная образовательная организация, являющаяся самостоятельным юридическим лицом)

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 105,114)	103	42
из них:		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	104	
из строки 103		
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	105	42
из них:		
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	106	27
из них на приобретение:		
вычислительной техники и оргтехники	107	
коммуникационного оборудования	108	
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	109	
в том числе российского программного обеспечения	110	
на оплату услуг электросвязи	111	15
в том числе на оплату доступа к Интернету	112	15
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	113	
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	114	

**Раздел 15. Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией
на внедрение и использование цифровых технологий,
тысяч рублей (с одним десятичным знаком)**

(раздел заполняет только дошкольная образовательная организация, являющаяся самостоятельным юридическим лицом)

Наименование показателя	№ строки	Всего
1	2	3
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 116, 117, 118)	115	42
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	116	
средства бюджетов всех уровней	117	42
прочие привлеченные средства	118	
из них:		
некоммерческих организаций	119	
физических лиц	120	

Должностное лицо, ответственное за
предоставление первичных статистических
данных (лицо, уполномоченное предоставлять
первичные статистические данные от имени
юридического лица)

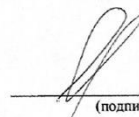
И.о. заведующий
(должность)

8(938)0160663

(номер контактного
телефона)

Эльмурзаева Эльза Резвановна
(Ф.И.О.)

E-mail:
mbdou_lamara_3@mail.ru



(подпись)

« 18 » 02 20 21 год

(дата составления
документа)

Mail.ru: почта, поиск в интернете, новости, игры

Почта Mail.ru

Версия для слабовидящих

Перейти к обычной версии

Размер шрифта А А А

Цветовая гамма: А А А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "ДЕТСКИЙ САД №3 "ЛАМАРА" С.АЛХАН-КАЛА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

НАВИГАЦИЯ

Общая информация

Показать дополнительное меню

Главная

Визитная карточка

Сведения об образовательной организации

Структура

Педагогический коллектив

Учебная деятельность

ФГОС

Дополнительное образование

Режим дня

Документы

Информация для родителей

Обеспечение

Госуслуги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "Ламара" с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района"(далее-ДОУ) расположен в арендованном двухэтажном здании по адресу: 366005, с. Алхан-Кала,ул. Гасаева, 13. ДОУ находится на окраине села с. Алхан-Кала. Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.В ДОУ функционирует 4 группы. Каждая группа имеет свой вход. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенка дошкольного возраста, формируются основы базовой культуры личности, ведется разностороннее развитие физических и психических качеств ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, которые обеспечивают личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности. Содержание образовательно-воспитательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой МБДОУ "Детский сад №3 "Ламара", "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Парциальная программа "Мой край родной" по духовно-нравственному воспитанию детей. Программа "От рождения до школы" позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка. способствует

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3
«ЛАМАРА»
С.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего

 Л.В.Берсанова
26.04.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

26.04.2022г. № 34

**Положение о предоставлении
образовательных услуг в
дистанционном режиме**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» о предоставлении образовательных услуг в дистанционном режиме, в том числе в период самоизоляции, карантина (далее — Положение) разработано с целью установления единых подходов к деятельности МБДОУ «Д/с №3 «Ламара» (далее - Учреждение), обеспечения усвоения воспитанниками обязательного минимума содержания образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Д/с №3 «Ламара» и регулирует организацию предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме (далее – дистанционное обучение).

Настоящее Положение является нормативным локальным актом Учреждения и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.

Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 (с последующими изменениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с последующими изменениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» №137 от 06.05.2005.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами, воспитателями и обучающимися воспитанниками.

образовании в РФ», формами его получения.

Основными целями использования дистанционного обучения в ДОУ являются:

- повышение доступности образовательных услуг для воспитанников;
- расширение сферы основной деятельности ДОУ;

интеграция удаленного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт МБДОУ «Д/с №3 «Ламара», форумы, электронная почта, страницав социальной сети instagram, WhatsApp, Viber, онлайн-занятия и другие);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, позволяющий участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, и в дни непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни или в период самоизоляции и карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать воспитаннику и воспитателю, педагогу необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или его временного пребывания (нахождения);
- обеспечение полноты реализации образовательных программ по видам деятельности и усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень дошкольного образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации.

Обучение в дистанционной форме осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программе, Дополнительной образовательной программе.

Воспитанники в дистанционной форме имеют все права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Принимают участие во всех проводимых мероприятиях: занятиях, развлечениях, викторинах, чемпионатах и других мероприятиях, организуемых и (или) проводимых ДОУ.

Учреждение:

Принимает педагогическим советом решение об использовании дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей

обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучении с целью углубления и расширения знаний **по отдельным видам деятельности**.

На сайте ДООУ выкладывает необходимые материалы в разделе «Информация для участников образовательных отношений».

2. ПОРЯДОК РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ, В ДНИ САМОИЗОЛЯЦИИ, КАРАНТИНА

Заведующий ДООУ издает приказ о работе в дни самоизоляции, карантина и другие дни, связанные с необходимостью приостановления учебных занятий (образовательной деятельности).

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе организует подготовку воспитателями и другими педагогами заданий обучающимся на период самоизоляции, карантина, других мероприятий, связанных с необходимостью приостановления занятий (образовательной деятельности); ведет мониторинг работы педагогических работников, работающих удаленно.

3. РЕЖИМ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ДНИ САМОИЗОЛЯЦИИ, КАРАНТИНА И ДРУГИЕ ДНИ ПРИОСТАНОВЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Педагогические работники организуют образовательную деятельность используя следующие формы:

Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.).

Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) обучающимися в дни самоизоляции, карантинные и другие дни приостановления учебных занятий (образовательной деятельности).

Периоды отмены учебных занятий (образовательной деятельности) в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, другими мероприятиями, влекущими за собой приостановление учебного процесса, являются рабочим временем сотрудников ДООУ.

В период отмены учебных занятий (образовательной деятельности) при открытии дежурных групп, педагогические работники привлекаются к образовательно-воспитательной, методической, организационной работе.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

За выполнение заданий по всем видам деятельности ответственность несут родители (законные представители).

Родители (законные представители) предоставляют педагогам видео или фотоотчёты о работе детей через социальные сети, мессенджеры (на своё усмотрение).

Независимо от количества дней самоизоляции, карантина, других причин приостановления учебных занятий в учебном году ДООУ несет ответственность за

реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом за выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Учреждения и иными локальными актами Учреждения.

Настоящие Положение действует до принятия нового положения.

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципални кюштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетан школел хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАН «БЕРІЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» Іалхан-гІалан Грозненски муниципални
кюшт»)

ПРИКАЗ

27.04.2022

№ 11-00

с. Алхан-Кала

О назначении ответственных за сопровождение инвалидов

В целях оказания инвалидам необходимой помощи при посещении МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» и предоставляемых услуг в сфере образования, приказываю:

1. Обеспечить беспрепятственный доступ инвалидов различных категорий на территорию учреждения.
2. Назначить Берсанову М.В., педагога-психолога ответственным лицом обеспечивающий сопровождение инвалидов различных категорий внутри учреждения до места назначения инвалида.
3. При оказании услуг инвалидам различной категории соблюдать общие правила этикета при общении с инвалидами.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.заведующего



Л.В.Берсанова

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципалитетин кӀоштан ШХЪДУ»
Муниципалитетин бюджетан школел хӀалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
ІАЛХАН-ГІАЛАН «БЕРІЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» Іалхан-ГІалан Грозненски муниципалитетин
кӀошт»)

Информация

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» педагогом-психологом Берсановой М.В. проведен инструктаж «Организация работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов»

И.о.заведующего

Л.В.Берсанова



Приложение
к Отчету исполнения плана по
устранению недостатков, выявленных в
ходе независимой оценки качества
условий оказания услуг
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3
«Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского
муниципального района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации**

МУ «ОДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад № 3 «Ламара» с. Алхан-Кала
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципальни кӀоштан ШХЪДУ»
Муниципальни бюджетан школел хӀалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН
1АЛХАН-ГІАЛАН «БЕРИЙН БЕШ № 3 «ЛАМАРА»
(МБШХЪДУ «Берийн беш № 3 «Ламара» 1алхан-гІалан Грозненски муниципальни
кӀошт»)

**Информация по разделу IV. Доброжелательность, вежливость
работников организации**

В МБДОУ «Детский сад №3 «Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского
муниципального района» по разделу IV.Доброжелательность, вежливость
работников организации недостатков нет.

И.о.заведующего



Л.В.Берсанова

Приложение
к Отчету исполнения плана по
устранению недостатков, выявленных в
ходе независимой оценки качества
условий оказания услуг
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №3
«Ламара» с.Алхан-Кала Грозненского
муниципального района» за 2022 год

**Документы (основания) устранения недостатков по разделу
V. Удовлетворенность условиями оказания услуг**

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3
«ЛАМАРА»
С.АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего

 Л.В.Берсанова
25.05.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

25.05.2022г. № 35

**Положение о развивающих
кружках**

I. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ «Детский сад 3 «Ламара» с. Алхан-Кала» (далее - детский сад) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; СанПиН 2.4.1.3049-13. от 29.05.2013 N 28564; Уставом детского сада.

1.2. Кружковая работа выступает как педагогическая структура в воспитательно – образовательном процессе детского сада, позволяющая дифференцировать умственную нагрузку на детей.

1.3. Функционирование кружков осуществляется в целях создания условий и психологического климата, в которых ребёнок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, семье, обществе.

1.4. Педагог - руководитель кружка руководствуется положением о кружковой работе, учебным планом и другими локальными актами детского сада.

1.5. Организация и проведение кружковой работы производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и другими санитарно – гигиеническими требованиями.

1.6. Кружковая работа с детьми проводится в свободное от занятий и прогулок время.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.8. Кружковая работа является одним из основных видов работы ДООУ по комплексному воспитанию дошкольников, направленная на всестороннее развитие личности.

1.9. При ДООУ могут работать кружки различных направлений, как по Типовым, так и авторским программам, подготовленным руководителем кружка.

1.10. Тематический план и программы кружков рассматриваются педагогическим советом ДООУ и утверждается заведующей ДООУ.

1.11. Непосредственно руководство организацией кружковой работы возлагается на заведующего ДООУ.

2. РУКОВОДИТЕЛИ КРУЖКОВ.

2.1. Руководитель кружка может быть из работников ДООУ, либо из другого педагогического учреждения.

2.2. Руководитель кружка составляет программу занятий, расписание, самостоятельно комплекзует состав группы, ведёт учебно-воспитательную и образовательную работу, проводит массовые мероприятия, отвечает за качество работы.

2.3. Руководитель кружка должен отвечать следующим требованиям:
Соответствие нравственных качеств, профессиональной подготовки профилю кружка.

2.4. Руководитель кружка обязан:

1.1. Представить администрации ДООУ перспективный (годовой) тематический

план, программу кружка, расписание занятий и списочный состав детей.

2.2. Систематически и аккуратно вести журнал учёта кружковой работы.

3.3. В течение года заполнять Отчёт о работе и сдавать его для анализа

деятельности кружка заведующей ДООУ.

4.4. Не позднее 20 числа каждого месяца представлять журнал учёта

кружковой работы заведующей ДООУ.

5.5.Своевременно информировать администрацию ДОУ об изменении

расписания и места проведения занятий.

6.6.По окончании учебного года сдать журнал учёты кружковой работы

заведующей ДОУ.

3. Основные задачи.

Основными задачами кружковой работы являются:

- 3.1. Развитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов;
- 3.2. Осуществление преемственности в расширении знаний воспитанников;
- 3.3. Воспитание гражданского самосознания и развитие общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания реализуемых программ;
- 3.4. Формирование у детей позитивного отношения к себе, к окружающей действительности;
- 3.5. Обеспечение каждому ребёнку психологического комфорта;
- 3.6.. Обеспечение личной значимости каждого ребёнка;
- 3.7.. Развитие творческих и экспериментально - познавательных способностей воспитанников;
- 3.8.. Формирование у детей стимулов к саморазвитию, самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

4. Управление деятельностью кружков.

- 4.1. Общее руководство кружковой работой осуществляет заведующий детским садом.
- 4.2. Перспективное планирование работы кружка утверждается заведующей детским садом.
- 4.3. Педагог – руководитель кружка, несёт ответственность в пределах своей компетентности перед руководством детского сада за организацию и результаты деятельности кружка.
- 4.4. Отчёт о результатах деятельности кружка заслушивается на заседании педагогического совета.
- 4.5 Процесс деятельности кружка предполагает индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.
- 4.6. Время работы кружков утверждается заведующей, согласно, учебного плана.

5. Документация кружков.

5.1. Кружки ведут следующую документацию:

5.1.1. Перспективный план работы.

5.1.2. Программно – методическое обеспечение.

5.1.3. Дидактическое обеспечение.

5.1.4. Конспекты занятий.

5.1.5. Табель учёта посещаемости.

5.1.6. Результативность работы.

5.2. Документация хранится в течение 3-х лет.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЛАМАРА» С. АЛХАН-КАЛА
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 3 «Ламара»
с. Алхан-Кала Грозненского
муниципального района»
(протокол от 25.05.2022 № 4)

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«Детский сад № 3 «Ламара»
с. Алхан-Кала Грозненского
муниципального района»
от 25.05.2022 г. № 51-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»
для детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет**

Подготовила: Берсанова Аза Вахаевна
Старший воспитатель

1. Полное наименование: Дополнительная образовательная программа - кружка социально-педагогической направленности «Читай-ка».

2. Публичное наименование: «Читай-ка».

3. Краткое описание: Дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» социально-педагогической направленности разработана для детей дошкольного возраста и направлена на решение проблем формирования творческих способностей ребенка.

4. Форма обучения: Очная.

5. Продолжительность программы: Данная программа рассчитана на 2 года обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

6. Возрастные ограничения, лет: 5 - 6 лет

7. Размер группы, м²: 48 м².

8. Подробное описание (не меньше 200 символов): Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного учреждения от 5-6 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом авторской Программы дополнительного образования детей по обучению чтению с использованием методики «Грамотейка» логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Программа предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет.

9. Направленность (профиль): социально-педагогический

10. Содержание программы:

1. Вводное занятие. Инструкция по ТБ
 2. Развитие связной речи. Рассказ по картинке
 3. Понятие «предложение». Схема предложения
 4. Составление предложений по схеме
 5. Понятие «Слово»
 6. Понятие «Слог»
 7. Деление слов на слоги
- Букварный период
1. Гласный звук IaI,; буква А, а;
 2. Гласный звук, IyI; буква У, у.
 3. Гласный звук IoI, буква О, о
 4. Закрепление букв А, О, У.
 5. Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;
 6. Согласные звуки IsI, IsI; буквы С, с
 7. Закрепление букв М, С.
 8. Учимся соединять буквы А, У.
 9. Чтение буквы, чтение слогов. УА, АУ.

10. Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ
 11. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах;
 12. Учимся соединять буквы М А, М, У;
 13. Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.
- Определение слогов в словах;
14. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;
 15. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама;
 16. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:
 17. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.
 18. Согласный звук ІшІ, всегда твердый ;
 19. Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;.
 20. Гласный звук ІыІ; буква ы.
 21. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.
 22. *Итоговое занятие*

2 год обучения (5-6 лет)

1. Повторение пройденного
2. Дифференциация звуков и букв Л, Р .
3. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.
4. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.
5. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.
6. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.
7. Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.
8. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.
9. Согласные звуки звонкие и глухие.
10. Согласный звук ІйІ; буквы Й, й.
11. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.
12. Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.
13. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.
14. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.
15. Дифференциация звуков и букв Б-П.
16. Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.
17. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш.
18. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.
19. Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова
20. Буквы Я, я.
21. Чтение текстов с буквой Я;
22. Буквы Ё, ё. Буквы Ю, ю.
23. Дифференциация звуков и букв Е-Е.
24. ягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.
25. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.
26. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть.
27. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.

28. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С.
29. Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.
30. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Буква Ъ.
31. Буква Ъ – показатель твердости.
32. Итоговое занятие.

11. Цель программы. Определить наиболее эффективные пути и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста видами речи: чтение, письмо, слушание, говорение, в основе, которой лежат анализ и синтез звуковой стороны языка и речи; помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения. Познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков.

12. Ожидаемые результаты.

Ребёнок знает и умеет:

- Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- Буквы русского алфавита.
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- Писать слова, предложения печатными буквами.
- Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- Заучивать стихотворения.
- Понимать и выполнять учебную задачу.
- Применять навык самоконтроля и самооценки.

13. Преподаватели.

Саламова Милана Хизировна

14. Материально-техническая база.

Помещения: групповая комната ДООУ для занятий.

Оборудование: рабочие столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, магнитная доска с буквами, карандаши, ручки, пеналы, рабочие тетради, разрезные азбуки, Буквари и прописи для индивидуальной работы Н.С. Жуковой.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, лэпбук по развитию речи «Речевичок»

Раздаточный материал: Таблицы слов, разрезная азбука.

Демонстрационный материал: (картинки предметные, иллюстрации) в соответствии с основными темами программы, наборы из серии «Рассказы по картинкам».

Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, успевший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а следовательно и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-6 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 25- 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;

- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка : звук, слог, слово, предложение

В программе учтены общедидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал необходимым развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах.

Профессор Р. И. Лалаева в выступлении на I международной конференции РАД в сентябре 2004г (Российская ассоциация дислексии) отметила, что для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие. Параллельно даются понятия:
- Слово;
- Слог;

- Предложение;
- Ударение.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Содержание работы с детьми.

(первый год обучения)

Кружок «ЧИТАЙ-КА»

Педагог дополнительного образования: Е.С Шараниева

ПЕРИОД	НЕДЕЛЯ	ТЕМА	ЗАНЯТИЯ НАВЫКИ ОВЛАДЕНИЯ ЗВУКОВЫМ. АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ.
ОКТАБРЬ	1-неделя	Звуки [а], [у]. Понятие о звуковом ряде. Лето и осень	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица). Выделение звуков среди других гласных звуков.
	2-неделя	Звук [и]. Звуки [а], [у], [и]. Фрукты и овощи. Сбор урожая.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира. Ива, индюк, игра). Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.
	3-неделя	Звук [э]. Птицы.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо).
	4-неделя	Звук [о]. Домашние птицы.	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна).
НОЯБРЬ	1-неделя	Звуки [м], [м']. Домашние животные.	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение

			согласных звуков [м], [м'] в начале слова.
	2-неделя	Звуки [п], [п']. Деревенский двор	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
	3-неделя	Звуки [н], [н']. Дикие животные.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	4-неделя	Звуки [б], [б']. Подготовка животных к зиме.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов аб-би.
ДЕКАБРЬ	1-неделя	Звуки [б], [п]. Продукты питания.	Полный анализ односложного слова Бим.
	2-неделя	Звуки [в], [в']. Зима	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].
	3-неделя	Звуки [д], [д']. Гласные и согласные звуки. Одежда.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом. Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук).
	4-неделя	Звуки [т], [т']. Новый год.	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том. Различение твердых и мягких звуков [т], [т'].
ЯНВАРЬ	2-неделя	Звуки [д], [т]. Мебель.	Дифференциация звуков [д], [т].
	3-неделя	Звуки [ф], [ф']. Посуда.	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].

	4-неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
ФЕВРАЛЬ	1-неделя	Звуки [к], [к']. Человек. Семья.	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кит.
	2-неделя	Звуки [г], [г']. Профессии.	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.
	3-неделя	Звуки [к], [г]. Цвет. Форма. Величина.	Дифференциация звуков [к], [г]. звуковой анализ слова кони.
	4-неделя	Звуки [х], [х']. День защитника Отечества.	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова мухи.
МАРТ	1-неделя	Звуки [с], [с']. Мамин день 8 Марта.	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова гуси.
	2-неделя	Звуки [з], [з'].	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова замок.
	3-неделя	Звуки [с], [з].	Дифференциация звуков [с], [з].
	4-неделя	Звук [ц]. Звуки [с],[ц]. Транспорт.	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [с], [ц].
АПРЕЛЬ	1-неделя	Звук [ш]. Весна.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова

			шапка
	2-неделя	Звуки [с], [ш].	Различение и дифференциация звуков [с], [ш].
	3-неделя	Звук [ж]. Прилет птиц.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.
	4-неделя	Звуки [з], [ж].	Дифференциация звуков [з], [ж].
МАЙ	1-неделя	Звуки [ш], [ж]. Цветы	Дифференциация звуков [ш], [ж].
	2-неделя	Звук [ч]. Звуки [ч], [ц]. Деревья.	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова жучки. Дифференциация звуков [ч], [ц].
	3-неделя	Звук [щ]. Звуки [ч], [щ]. Лес.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков [ч], [щ].
	4-неделя	Закрепление пройденного материала. Лето.	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Закрепить навыки проведения звукослогового анализа слов

**Содержание работы с детьми.
(второй год обучения)**

Кружок «ЧИТАЙ-КА»

Педагог дополнительного образования: Е.С Шараниева

Период	Неделя	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Октябрь	1-неделя	Звуки окружающего мира. Звуки [а],[у], [и]; буквы а, у, и. Сбор урожая	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение	Знакомство с буквами а, у, и, печатание букв а, у, и. Печатание букв а, у, и, когда

			звуков [a], [y], [u] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков [a], [y], [u] в словах. Определение позиции звуков [a], [y], [u] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов ау-уа, уа	услышали звуки [a], [y], [u] в начале слова (Аня, утки, Ира, Ася, индюк, ужин). Чтение и печатание слогов ау-ау, уа
	2-неделя	Звуки [n], [n']; буква n Золотая осень	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап, прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов ап, уп, ип; па, пи, пу
	3-неделя	Звуки [т], [т']; буква т. Звук [о] и буква о Птицы	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ат; прямых слогов та, ту, ти. Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, ат, ут, ит. Чтение и печатание слогов оп, от, по, то
	4-неделя	Звуки [к], [к']; буква к. Домашние животные	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки. Анализ слов кот, кит	Чтение и печатание слогов ак, ок, ку, ки. Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(н)
Ноябрь	1-неделя	Звук [э], буква э. Деревенский двор	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк	Выкладывание и печатание слогов кэ, пэ, тэ. Д. и. «Кто кричит во дворе?»

	2-неделя	Звуки [м], [м']; буква м. Дикие животные	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных <i>слогов</i> ам, им, эм, му, мо, ма. Анализ односложного слова мак	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение и печатание слов му, мэ, ко, пи. Печатание слов мак - маки
	3-неделя	Звуки [х], [х']; буква х. Звуковой анализ слов; ударение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеётся?» Хо, ха, хи ах, ох, ух. Анализ слова мухи. Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка Ах, пух, тихо х и, мухи «Буквы сломались» - дописать элементы букв, составить слова эхо, мох, мука
	4-неделя	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы Подготовка животных к зиме	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова киты	Чтение и печатание слогов и коротких слов ты, мы, коты. Чтение, печатание слогов и слов возле букв: и – ни, кит, маки, ы – ты, мы, коты
Декабрь	1-неделя	Звуки [с], [с']; буква с Зима	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су Звукослоговой анализ слова соки	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам , сом, суп. Тут осы. Игра «Наоборот» - составление и запись: ас – са, ос – со, ис – си, ус –

				су, ыс – сы. Печатание предложения: У Сони сок.
	2-неделя	Звуки [н], [н']; буква н Одежда и обувь	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов на, но, ну, ин. Звуковой анализ слова кони	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: он, она, ын, сын, сон – нос. У тани ноты. Печатание под картинками слов ноты, окна, кино (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: Ту т кони
	3-неделя	Звуки [з], [з']; буква з Посуда	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик. Синтез слов из звуков: [к], [о], [з], [а]; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова зима	Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко) за, за (мок) Выкладывание и печатание предложения: На замок Печатание слов на синей и зеленой дорожке Замок, зонтик зима, Зина; предложения: У Кати зонтик.
	4-неделя	Звуки [с], [з]; буквы с,з Новый год	«Какой звук убежал?» [с] (уп), [з] (убы), [с] (ок), [з] (онтик), [с] (умка), [з] (амок)	Печатание слов около символов Зима, коза суп, сок, сани; предложения: У нас зима
Январь	2-неделя	Звуки [л], [л']; буква л Предложение,	Определение позиции звука [л] в словах (начало,	Печатание слогов, слов по схеме:

		звукослоговой анализ слов. Зимние забавы	середина, конец). Звукослоговой анализ слова лампа. Подбор слов к схемам звукослогового анализа: лук, лимон, лиса	<i>Лук пила</i> <i> пол</i> предложение: <i>Это луна</i> Выкладывание слов и печатание под картинками <i>Лук лим</i> <i>он лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
	3-неделя	Звук [ш], буква ш Человек и семья	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова мишка	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми са па ма ша</i> Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____</i> <i>ш _____</i> <i>ш шум</i> <i> каша м</i> <i>альшш</i> предложения: <i>Это наши Пушок</i>

	4-неделя	Звуки [б], [б']; буква б Профессии	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звука в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы] Звуковой анализ слова булка	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан)</i> Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант;</i> предложения: <i>У Кати шуба</i>
Февраль	1-неделя	Звуки [р], [р']; буква р Мебель	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар –ра; ур –ру; ор – ро</i> Звуковой анализ слова шарик	Чтение, печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» - <i>ыср – сыр; ораз – роза, раыб – рыба, урик – руки.</i> У <i>Пры</i> <i>шарик.</i> Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба; рис, шарик;</i> предложе ний: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
	2-неделя	Звук [ж], буква ж Цвет. Форма. Величина.	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова жуки	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу</i> <i>ра жа ко ба</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
	3-неделя	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж Форма и размер предметов	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи и</i> <i>ии</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов

				возле символов <i>уж</i> и, <i>уш</i> и <i>лы</i> <i>ж</i> и, <i>мыш</i> и у <i>Маши лыжи</i>
	4-неделя	Звуки [е], [ё]; буквы е, ё Транспорт	Определение позиции звуков [е], [ё] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов белка, ёжик	«Закончи слово» <i>пе – сок,</i> <i>ме – мел, ле – лес,</i> <i>не – небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка,</i> <i>самолёт,</i> <i>тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж</i> <i>нёс</i> <i>лист.</i> Печатание слова-действия, дифференцирован ие [е], [ё]: <i>мо(е)т, ро(е)т,</i> <i>рису(е)т, по(ё)т,</i> <i>жу(ё)т;</i> предлож ения: <i>На ёлке</i> <i>белка</i>
Март	1-неделя	Звуки [д], [д']; буква д Погода и природные явления	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] - Дима	«Слово рассыпалось» <i>Эт</i> <i>о наш</i> <i>дом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов печатание: <i>Даша,</i> <i>Лидя,</i> <i>Дима.</i> Составлени

				е и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	2-неделя	Звуки [в], [в']; буква в Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . «Какой звук убежал?» ... <i>етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь)</i>	«Буквояз»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> Составление е и запись слова по схеме <i>ва ка вет за виш ни</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
	3-неделя	Звуки [г], [г']; буква г Звуки [к], [г]; буквы к,г Весна	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора</i> Звуковой анализ слова <i>грибы</i> Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами реке на белые Печатание возле символов слова: <i>горы, груша</i> Г <i>ена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: У <i>Гали</i> <i>грибы</i> Печатание слов, заменив г на к: <i>гора – кора</i> <i>голос –</i>

				<i>колос игра – икра</i>
	4-неделя	Звук [й], буква й Прилет птиц	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова зайка	Печатание слов с буквой й <i>зай</i> <i>гай</i> <i>ка</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений: <i>Во т зайка. Он зимой белый</i>
Апрель	1-неделя	Звук [я], буква я Деревья	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова рябина Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание буквы я, слов <i>яма,</i> <i>мясо, язык,</i> <i>моряк</i> ; предложен ия: <i>Таня ела</i> <i>пряник</i> Записать имена детей с буквой я - <i>Оля, Катя,</i> <i>Надя, Витя,</i> <i>Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог)</i> <i>ягоды Оля ест</i> <i>(лмауни) малину</i>
	2-неделя	Звуки [ф], [ф']; буква ф Звуки [в], [ф]; буквы в, ф Цветы	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова фонари «Добавь звук»: ... <i>олк [в], ... рукты</i> <i>[ф], ... аза [в],</i> <i>... онари [ф]</i>	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме . _____. _____ <i>фара ту</i> <i>фли шарф ф</i> <i>ото коф</i> <i>та икаф</i> Печ атание слов на

				<p>синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт,</i> <i>форма</i> <i>филин, Федя,</i> <i>кофта</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин</i> <i>днем</i> <i>спит</i> Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк</i> <i>филин</i> <i>сова</i> <i>Федя</i> <i>Вова</i> <i>жира</i> <i>ф</i></p>
	3-неделя	Звук [ю], буква ю Закрепление пройденного материала	<p>Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>салют</i> Игровые приемы звукового анализа и синтеза.</p>	<p>«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг</i> <i>люди</i> <i>у Юры новые</i> <i>(брюки)</i> Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с</i> <i>летят с</i> <i>лова-</i> <i>перевертыши: каб</i> <i>ан – банка, сосна</i> <i>– насос, мышка –</i> <i>камыш</i> печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет</i> <i>петух</i></p>
	4-неделя	Звук [ц], буква ц Звуки [ц], [с]; звуки ц, с Времена года	<p>Определение позиции звука [ц] в слове</p>	<p>Чтение и печатание слов со слогами <i>ца</i> <i>улица</i> <i>курица</i></p>

			<p>(начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова цыплята Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] – коса; [л], [и], [с], [а] – лиса; [п], [а], [л], [е], [ц] – палец; [ц], [в], [е], [т], [ы] – цветы</p>	<p>цо лицо яйцо цы зайцы огурцы Печатание слов по схемам _____ _____ _____, цветы _____ ов ца _____ отец цапля _____ ул ица _____ танец Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: Во дворе курица. У нее цыплята. Печатание слов возле букв с сок миска ц заяц птица; предложений: Тут лисица. Она ловит зайца.</p>
Май	1-неделя	Звук [ч], буква ч Правописание ча – чу Слова обозначающие предмет	<p>Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слов к схеме Звукослоговой анализ слова речка Звуковой анализ слова береза</p>	<p>Печатание слов и предложений мяч, луч, качели, бочка; в небе тучи; в двери ключ. Составление и печатание предложения по картинке стучат на столе кипит на плите скачет по дороге Печатание слов и предложения на правило ча пиши с а, чу пиши с у чай туча чудо</p>

				<p>на столе чашка Ваня драчун</p> <p>Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: <i>Кто?</i> <i>Что?</i></p> <p>заяц цветы волк грибы ежик трава</p>
	2-неделя	<p>Звук [щ], буква щ</p> <p>Правописание ща – шу</p> <p>Звуки [ч], [щ]; буквы ч, щ Слова, обозначающие действие</p>	<p>Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Звуковой анализ слова плащ</p> <p>Показ символов на услышанные в словах звуки</p> <p>Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]</p> <p>Синтез звуков в слова</p>	<p>Чтение и печатание слов и предложений</p> <p><i>ищит плащ веши</i></p> <p><i>У нас щенок. Он пищит.</i> Печатание слов и предложений на правило «ща пиши с буквой а» «шу пиши с буквой у»</p> <p><i>ща – роща; пища</i> <i>щу – щука; ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы.</i></p> <p>Печатание слов к картинкам <i>бочка</i> <i>щука</i> <i>ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i></p> <p>Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка.</i></p> <p>Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу</i> <i>рисую читаю</i></p> <p>Печатание</p>

				предложения: <i>Ди ма учит уроки.</i>
	3-неделя	Буква <i>ь</i> ; разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> Слова, обозначающие признак предмета	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Синтез звуков в слова Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i> Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>Брат – брать</i> <i>Угол – уголь</i> <i>ел – ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь</i> <i>У Коли карась</i> Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>объехала</i> <i>подъехала</i> Печата ние предложения: <i>Де ти съели кашу</i> Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: <i>какой? какая?</i> <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня ест спелую</i> <i>грушу</i> <i>Тут растет лук</i> <i>Тут растет</i> <i>зеленый лук</i>
	4-неделя	Закрепление пройденного материала Звуко- слоговой анализ слов <i>Школа</i> .	«Таблицы Шульте» - закрывать кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i> Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под елкой грибы</i> <i>Коля съел груш</i> <i>у</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Упражнения на развитие внимания и памяти.

Развитие слухового внимания

1. Отгадай, что звучит. Нужно показать малышу, какие звуки издают различные предметы (как шуршит бумага, как звенит бубен, какой звук издает барабан, как звучит погремушка). Затем нужно воспроизводить звуки так, чтобы ребенок не видел сам предмет. А ребенок должен постараться угадать, какой предмет издает такой звук.
2. Солнце или дождик. Взрослый говорит ребенку, что они сейчас пойдут на прогулку. Погода хорошая и светит Солнышко (при этом взрослый звенит бубном). Затем взрослый говорит, что пошел дождь (при этом он ударяет в бубен и просит ребенка подбежать к нему - спрятаться от дождя). Взрослый объясняет малышу, что тот должен внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками «гулять» или «прятаться».
3. Разговор шепотом. Суть заключается в том, чтобы ребенок, находясь от вас на расстоянии 2 - 3 метров, услышал и понял то, что вы произносите шепотом (например, можно попросить малыша принести игрушку). При этом важно следить, чтобы слова произносились четко.
4. Посмотрим, кто говорит. Подготовьте для занятия изображения животных и покажите ребенку, кто из них «как говорит». Затем изобразите «голос» одного из животных, не указывая на картинку. Пусть ребенок угадает, какое животное так «говорит».
5. Слышим звон и знаем, где он. Попросите ребенка закрыть глаза и позвоните в колокольчик. Ребенок должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук и, не открывая глаз, рукой показать направление.

				<p>Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед – бабушка – внучка – жучка – кошка – мышка</i></p>
--	--	--	--	---

Информационно-методическое обеспечение.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий . В помощь логопедам и родителям, Детство – Пресс, С- П, 2004.
2. Ванюхина Г. Речеветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, № 4 2004г, с109.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
11. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.

6. Логопед называет ряд звуков. Дети должны хлопнуть в ладоши, если услышат тот звук С: А, У, И, Л', И, Т, К, С. Игра с мячом. Логопед предлагает каждому ребенку быть звуком С и «получить подарок» - гласный звук {А, О, У, Ы, И}. Далее, кидая ребенку мяч, он называет только гласный, а тот, возвращая мяч, называет слог со звуком С (СА, СО, СУ, СЫ).

7. Логопед читает стихотворение. Когда дети услышат слова со звуком Л', они звонят в колокольчики: Падают, падают листья. В нашем саду листопад. Желтые, красные листья. По ветру вьются, летят.

Упражнение на развитие речевого внимания

1) Мы играли в хоккей, поломали все плюшки, Мама нам испекла очень вкусные плюшки. Быстро мчался спортсмен, нажимал на медали, И вручили ему за победу медали.

2) Ведущий: "Ребята, кто из вас больше запомнит звуков? Я буду произносить цепочку звуков, вы сначала внимательно ее послушайте, а затем по моей команде повторите". Даем первую цепочку: "А–О–У–Э". Затем ведущий просит повторить ее одного из ребят. Если звуки произнесены верно, то цепочку звуков повторяет хором вся группа. Если же была допущена ошибка, то ведущий просит: "Ребята, я был невнимателен и прослушал. Помогите мне, пожалуйста, повторите звуки еще раз". Вторая цепочка может выглядеть так: "У–А–Ы–И–Э–О". Работа с ней идет по тому же алгоритму. Затем в звуковые ряды вводятся вместе с гласными и согласные звуки. Самое главное – постепенное увеличение объема после того, как вы убедитесь, что дети легко справляются с предыдущим упражнением.

3) Ведущий: "Ребята, вы уже знаете все звуки и буквы, хорошо их проговариваете, быстро находите в книге. Сейчас я назову, как и в прошлой игре, цепочку звуков. Слушайте внимательно, а затем по моей команде повторите. Но теперь, проговаривая звук, мы будем рисовать его букву (его домик) перед собой (в вертикальном пространстве) так, как будто мы с вами рисуем на листе белой бумаги".

4) Выстраиваем цепочку слогов.

Работаем по тому же алгоритму. Цепочка может быть, например, такой: ПА–НА–РА; ПА–НА–РА–КА; ПА–НА–РА–КА–ДА. В этой работе очень важны фантазия и чувство юмора самого ведущего. Так, ребятам можно сказать, что это язык марсиан. Можно даже в них поиграть, давая возможность ребенку на более поздних этапах развивающей работы самому придумать новый язык (цепочку слогов или звуков) – упражнение "Галактическое собрание".

5) «Летает – не летает»

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет;

6) «Съедобное – несъедобное»

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

7) «Наблюдательность»

В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали;

8) «Самый внимательный»

Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти. Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи.

На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами;

9) Где что было

Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.

10) Обезьянки

Цель игры: развитие внимания, координации движений, памяти. Оборудование: кирпичики одного или нескольких цветов (у всех детей и ведущего наборы должны быть одинаковыми), или счетные палочки, или набор для игры "Танграм", "Вьетнамская игра" и т.д. Ход игры: ведущий предлагает детям: "Давайте мы с вами сегодня "превратимся" в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все, что видят". Ведущий на глазах у детей складывает конструкцию из кирпичиков (или из того материала, на котором проводится игра). Ребята должны, возможно, точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения. Вариант: построенную на глазах у детей конструкцию закрывают листом бумаги или коробкой и им предлагается сложить ее по памяти (потом результат сравнивается с образцом).

ПРИЛОЖЕНИЕ

План занятий по обучению чтению для старшей группы (первого года обучения)

Период проведения: ноябрь-май.

Цель: Ускоренное обучение раннему чтению и речевое развитие детей 5-6 лет.

Информационно-методическое обеспечение:

№ п\п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1.	Н.С. Жукова	«Букварь»	2012	Москва «ЭКСМО»

Материально-техническое обеспечение:

1. Телевизор
2. DVD

№ п\п	Дата	Название занятия	Виды учебной деятельности
1		Звуки и буквы А, У	Познакомиться с новым учебником «Букварь». Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. Ориентироваться на развороте «Букваря».
2		Звуки и буквы О, М	
3		Звуки и буквы С. Закрытые слоги	
4		Открытые слоги. Звуки и буквы Х	
5		Звуки и буквы Р, Ш	

6		Чтение слов, слогов с изученными буквами. Звуки и буквы Ы	<p>Осознавать цель и ситуацию устного общения. Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.</p> <p>Осознавать ситуацию общения: где и с кем, с какой целью происходит общение.</p> <p>Слышать, выделять звуки. Различать речевые и неречевые звуки. Определять количество слогов в слове. Наблюдать за многозначными словами. Находить слова с заданным звуком. Соотносить прочитанные слова и картинки. Составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Определять и объяснять значение слова в тексте. Распознавать имена собственные. Различать слова мужского, женского, среднего рода. Изменять слова по числам (Один-много). Работать над структурой текста: уметь озаглавливать.</p>
7		Звуки и буквы К, Т	
8		Звуки и буквы И. Мягкие и твердые согласные звуки.	
9		Звуки и буквы П, З	
10		Чтение слов, слогов с изученными буквами. Парные согласные З-С	
11		Звуки и буквы Й. Чтение слов, предложений и с изученными буквами И-Й.	
12		Звуки и буквы Г. Чтение слов, предложений и с изученными буквами. Парные согласные Г-К	
13		Звуки и буквы В, Д.	
14		Чтение слов, предложений и с изученными буквами Д-Т. Звуки и буквы Б	
15		Чтение слов, предложений и с изученными буквами. Парные согласные Б-П	
16		Звуки и буквы Ж. Чтение слов, предложений и с изученными буквами. Парные согласные Ж-Ш	
17		Буква Е. Буква Ё.	
18		Звуки и буквы Я, Ю	
19		Звуки и буквы Ё. Чтение слов, предложений и с изученными буквами. Е-Ё	
20		Звуки и буквы Ч. Ч-С-Ш	
21		Звуки и буквы Э, Ф	
22		Звуки и буквы Ц. Ц-Ч, Ц-С	
23		Звук и буква Ф.	
24		Звук и буква Ц.	

25		Буква Ъ. Чтение слов, предложений и текстов с изученными буквами	<p>Отвечать на вопросы по тексту. Задавать вопросы к тексту с помощью педагога. Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Запоминать буквы русского алфавита.</p> <p>Уметь печатать буквы, слоги, слова, небольшие предложения из «Букваря»</p>
----	--	--	--

